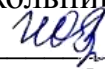


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО дворец школьников
Протокол № 1 от «22» августа 2022г.

Утверждена
Директор МБОУ ДО дворец
школьников
 О.В. Чумараева
Приказ № 67 от «24» августа 2022г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА МЫШЛЕНИЯ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 2 года (288 часов)

Автор-составитель:

Кондратьева Светлана Борисовна,
педагог дополнительного образования

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа мышления»
3	Направленность программы	социально - гуманитарная
4	Сведения о разработчиках:	
4.1	ФИО, должность	Кондратьева Светлана Борисовна педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст обучающихся	7-10 лет
5.3	Характеристика программы: тип, вид	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа модифицированная
5.4	Цель программы	Развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) для дальнейшей успешной реализации своих возможностей.
5.5	Планируемые результаты	<p>После окончания программы «Школа мышления» обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполнять данное учителем задание, проявлять собственную активность в получении знаний, уметь контролировать собственные действия в ходе выполнения задания; - решать и составлять ребусы, содержащие числа; - решать и составлять числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др., искать несколько решений; - восстанавливать примеры: поиск цифры, которая скрыта; - последовательно выполнять арифметические действия: отгадывание задуманных чисел; <p>Будут сформированы следующие универсальные учебные действия:</p>

		<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения; - учет разных мнений и умение обосновать собственное; - умение слушать собеседника; - потребность в общении со взрослыми и сверстниками. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание и оценка; - контроль и коррекция; - саморегуляция. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - поиск и выделение необходимой информации; - самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; - анализ объектов с целью выделения признаков; - синтез; - установление причинно-следственных связей.
--	--	---

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

1.1 Пояснительная записка	5
1.2. Учебный план: 1 год обучения	10
1.3. Учебно – тематический план: 1 год обучения	11
1.4. Содержание учебного плана: 1 год обучения	13
1.5. Учебный план: 2 год обучения	15
1.6. Учебно– тематический план: 2 год обучения	15
1.7. Содержание учебного плана: 2 год обучения	17

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы	21
2.2. Формы аттестации/контроля	22
2.3. Оценочные материалы	23
2.4. Методические материалы	24
2.5 Список литературы	27
Программа воспитательной работы	28
Приложения	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа мышления» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.
(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р г. Москва)
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018г. № 10;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (в том числе адаптированных) ГБУ ДО «РЦВР», 2022 г.;

-Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района (далее МБОУ ДО дворец школьников);

- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. (Пр. № 67 от 24.08.2022г.)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Школа мышления» имеет **социально – гуманитарную направленность.**

Программа является **модифицированной** (содержание данной программы основано на типовой, с внесением изменения в отбор тем, порядок их изучения, изменения в распределении часов, в отборе материала по темам).

Актуальность программы. Данная программа является актуальной, так как обеспечивает развитие интеллектуальных способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Практика показывает, что большинство детей приходят в школу с неустойчивым вниманием, со слабой памятью, неумением работать самостоятельно. Программа предусматривает не накопление суммы знаний, а развивает зрительное восприятие, внимание, память, пространственное и логическое мышление, воображение, графические навыки. В начальной школе дети должны овладеть элементами логических операций - обобщения, классификации, анализа и синтеза и, конечно, сравнения. Программа составлена для формирования логических приемов мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности учащихся. Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск нового решения. Систематичность использования таких упражнений помогает развить умственную активность и самостоятельность мысли. Во время занятий

происходит становление у детей развитых форм самовыражения и самоконтроля, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. В результате занятий дети достигают значительных успехов в своем развитии.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что изучение занимательного материала способствует становлению самосознания, интеллектуальному развитию личности. Овладение занимательным материалом и умелое его использование на практике помогает разбираться с различными сторонами нашей жизни.

Новизна данной программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий, рассчитанных на решение всего комплекса вопросов, которые волнуют обучающихся в данном возрасте. Занятия проходят не в лекционной форме, а в форме игры, что создаёт наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У детей появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определённые роли.

Цель: развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) для дальнейшей успешной реализации своих возможностей.

Задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- развитие коммуникативных личностных качеств и культуры межнационального общения;
- развитие умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Адресат программы: данная программа ориентирована на групповую форму работы. Возраст детей: 7 – 10 лет. Численность группы – до 15 человек.

Объем программы: 288 часов.

Формы организации образовательного процесса.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах:

- индивидуальная (ученику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на микрогруппы для выполнения определенной работы).

В занятия включён блок упражнений и игр, способствующих развитию внимания, памяти, мышления, воображения; упражнений и игр, требующих взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений или их вариантов, соревновательные ситуации, метод мозговой гимнастики, пальчиковые игры,

дыхательные упражнения и рисунки, которые направлены на диагностические и коррекционно-развивающие аспекты развития.

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы **дистанционных образовательных технологий:**

- видео-занятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные выставки, виртуальные музеи;
- сайты по данному направлению;
- тесты, викторины по изученным теоретическим и практическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: edutatar.ru, ZOOM, чаты в Viber, WatsUp, ВКонтакте и т.д.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию, демонстрируются способы творческих решений работ, выполнения упражнений. Получение обратной связи организовывается в формате присылаемых в электронном виде фотографий рисунков на разных стадиях выполнения и готовых рисунков. Индивидуальные консультации, выставки творческих работ, показательные выступления детей, проходят в чатах Viber, WatsUp, ВКонтакте. Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на мастер-классы, шаблоны, теоретический материал, практическое выполнение упражнений).

Срок освоения программы и режим занятий. Программа рассчитана на 144 ч с каждой группой. Частота групповых встреч – 2 раза в неделю по 2 часа с пятнадцатиминутным перерывом. Срок реализации программы – 2 года. Режим проведения занятий:

1-й год обучения 2 раза в неделю по 2 академических часа (4 часа в неделю, 144 часа в год).

2-й год обучения 2 раза в неделю по 2 академических часа (4 часа в неделю, 144 часа в год).

Планируемые результаты реализации программы

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих учебных действий:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего объединения;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Устный опрос, входная аттестация
2	Развитие внимания	20	9	11	Самостоятельная работа
3	Развитие памяти	20	12	8	Фронтальный опрос
4	Развитие и совершенствование воображения	18	10	8	Фронтальный опрос
5	Развитие мышления	20	12	8	Самостоятельная работа
6	Комбинаторика	18	8	10	Фронтальный опрос
7	Множество. Элементы множества	9	3	6	Самостоятельная работа
8	Классификация	9	3	6	Фронтальный опрос
9	Конструирование и моделирование	18	6	12	Самостоятельная работа Практическая работа
10	Подготовка к конкурсам, олимпиадам	4	2	2	Участие в конкурсах
11	Аттестация обучающихся	4	2	2	Выполнение тестовой работы, оценка
12	Итоговое занятие	2	2		Фронтальный опрос
	ИТОГО:	144	80	64	

1.3. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/
---	----------------------------	------------------	-------------------

		Всего	Теория	Практика	контроля
1	Вводное занятие	2	2		Устный опрос, входная аттестация
2	Развитие внимания	20	9	11	Устный опрос, игровые формы контроля
2.1	Развитие концентрации внимания	10	4	6	Наблюдение, опрос
2.2	Тренировка внимания	10	5	5	Практическая работа
3	Развитие памяти	20	12	8	
3.1.	Тренировка слуховой памяти	10	7	3	Устный опрос
3.2.	Тренировка зрительной памяти	10	5	6	Наблюдение, опрос
4	Развитие и совершенствование воображения	18	10	8	
4.1.	Совершенствование воображения	10	4	6	Устный опрос
4.2.	Работа с изографами	8	6	2	Наблюдение, опрос, выполнение творческой работы.
5	Развитие мышления	20	12	8	
5.1.	Развитие аналитических способностей	8	4	3	Устный опрос
5.2.	Совершенствование мыслительных операций	4	2	2	Наблюдение, опрос,
5.3	Развитие логического мышления	8	6	3	Самостоятельная работа
6	Комбинаторика	18	8	10	
6.1	Решение задач с помощью графов	8	4	5	Практическая работа
6.2.	Решение задач с помощью таблиц	10	4	5	Наблюдение, опрос

7	Множество. Элементы множества	9	3	6	
7.1.	Способы задания множества	4	2	2	Практическая работа
7.2.	Сравнение множеств	5	2	3	Наблюдение, опрос
8.	Классификация	9	3	6	
8.1	Классификация по одному свойству	5	2	3	Практическая работа
8.2	Правила классификации	4	2	2	Наблюдение, опрос
9	Конструирование и моделирование	18	6	12	
9.1	Конструирование из геометрических фигур	9	3	6	Практическая работа
9.2	Моделирование из пластилина и бумаги.	9	3	6	Практическая работа
10	Подготовка к конкурсам, олимпиадам	4	2	2	Участие в конкурсах
11	Аттестация учащихся	4	2	2	Выполнение тестовой работы, оценка
12	Итоговое занятие	2	2		Наблюдение, опрос
ИТОГО:		144	80	64	

1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие.

Теория. Вводный инструктаж по охране труда. Техника безопасности.

Организация работы студии. Ознакомление с содержанием программы 1 года обучения. Правила поведения на занятиях.

Первичная проверка знаний и умений. Тестирование.

Практика. Игры на знакомство. Формы приветствия и прощания.

2. Развитие внимания.

Теория. Счёт предметов, цвет, размер, умения различать предметы по цвету, форме, расположению.

Практика. Игра: «Составим узор». Игры: «Снеговики», «Матрешки»

3. Развитие памяти.

Теория. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.

Практика. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

4. Развитие и совершенствование воображения.

Теория. Развитие воображения на материале, включающем задания геометрического характера;

Практика. Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения, выбор фигуры нужной формы для восстановления целого.

5. Развитие мышления.

Теория. Логическая задача, решение.

Практика. Решение задач на логическое мышление.

6. Комбинаторика.

Теория. Перестановки. Размещения. Сочетания.

Практика. Графический диктант.

7. Множество. Элементы множества.

Теория. Соединение предметов множества по определенному свойству. Счет, порядковые числительные.

Практика. Составление рисунка из геометрических фигур, игра на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений

8. Классификация.

Теория. Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила классификации.

Практика. Графический диктант.

9. Конструирование и моделирование.

Теория. Основные виды конструирования.

Практика. Конструирование композиций из геометрических фигур. Геометрические головоломки «Танграм», «Волшебный круг».

10. Подготовка к конкурсам, олимпиадам.

Подготовка и участие во всероссийских, региональных, республиканских, муниципальных конкурсах.

11. Аттестация обучающихся.

Теория. Проверка уровня знаний по пройденным разделам и темам 1 полугодия первого года обучения. Итоговая аттестация по итогам реализации программы.

Практика. Проверка практических умений и навыков по пройденным темам и разделам.

12. Итоговое занятие «Наши достижения»

Систематизация знаний по изученным разделам. Подведение итогов работы.

Награждение лучших учащихся. Планирование на будущий год.

1.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Устный опрос, входная аттестация
2	Развитие внимания	20	9	11	Самостоятельная работа
3	Развитие памяти	20	12	8	Фронтальный опрос
4	Развитие и совершенствование воображения	18	10	8	Фронтальный опрос
5	Развитие мышления	20	12	8	Самостоятельная работа
6	Комбинаторика	18	8	10	Фронтальный опрос
7	Развитие аналитических способностей	18	12	6	Самостоятельная работа
8	Классификация	18	10	8	Фронтальный опрос
9	Подготовка к конкурсам, олимпиадам	4	2	2	Участие в конкурсах
10	Аттестация обучающихся	4	2	2	Выполнение тестовой работы, оценка
11	Итоговое занятие	2	2		Фронтальный опрос
	ИТОГО:	144	80	64	

1.6. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Устный опрос, входная аттестация
2	Развитие внимания	20	9	11	
2.1	Развитие концентрации внимания	10	4	6	Устный опрос, игровые формы контроля
2.2	Тренировка внимания	10	5	5	Самостоятельная работа
3	Развитие памяти.	20	12	8	
3.1.	Тренировка слуховой памяти	10	7	3	Устный опрос
3.2.	Тренировка зрительной памяти	10	5	6	Наблюдение, опрос
4	Совершенствование воображения	18	10	8	
4.1.	Числограммы	10	4	6	Устный опрос
4.2.	Работа с изографами	8	6	2	Наблюдение, выполнение творческой работы, опрос
5	Развитие мышления.	20	12	8	
5.1.	Развитие аналитических способностей	8	4	3	Устный опрос
5.2.	Совершенствование мыслительных операций	4	2	2	Наблюдение, опрос
5.3	Развитие логического мышления	8	6	3	Самостоятельная работа
6	Комбинаторика	18	8	10	
6.1	Перестановки, размещения	8	4	5	Практическая работа
6.2.	Размещение, сочетание	10	4	5	Наблюдение, опрос

7	Множество. Элементами множества	18	6	12	
7.1.	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность)	10	4	6	Практическая работа
7.2	Способы задания множества	8	2	6	Наблюдение, опрос
8.	Закономерности	18	10	8	
8.1	Закономерность в числах и фигурах.	10	5	5	Практическая работа
8.2	Закономерность в буквах и словах.	8	5	3	Наблюдение, опрос
9	Подготовка к конкурсам, олимпиадам	4	2	2	Участие в конкурсах
10	Аттестация учащихся	4	2	2	Выполнение тестовой работы, оценка
11	Итоговое занятие	2	2		
ИТОГО:		144	80	64	

1.7.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие.

Теория. Техника безопасности. Организация работы студии.

Выявление уровня развития познавательных процессов.

Практика. Решение занимательных заданий, связанных со счётом предметов.

Первичная проверка знаний и умений. Тестирование.

2. Развитие внимания.

Теория. Диагностика произвольного внимания.

Практика. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

3. Развитие памяти.

Теория. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.

Практика. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала

4. Совершенствование воображения.

Теория. Работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммами (предмет изображен с помощью чисел).

Практика. Задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных.

5. Развитие мышления.

Теория. Приемы логического мышления: сравнение, обобщение, классификация, анализ. Формирование логической грамотности у обучающихся.

«Смысл слов: «и», «или», «все», «некоторые», «каждый»

«Прием сравнения, выделение свойств предметов».

«Прием сравнения, существенные и несущественные свойства».

«Высказывания» (истинные, ложные).

«Прием анализа и синтеза».

«Прием обобщения»

Практика. Разгадывание и составление ребусов. Работа над фразеологизмами: закончить фразу, заменить фразеологизмом. Решение математических загадок,

требующих от учащихся логических рассуждений. Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач. Математические игры «Таблицы с недостающими рисунками».

6. Комбинаторика.

Теория. Установление истинности/ложности высказываний.

Практика. Найти закономерность (вписать номер нужной фигуры). Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры. Решение и составление кроссвордов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку). Головоломки. Магические квадраты. Решение нестандартных задач с помощью рассуждения. Игра «Фигуры и значки»

Решение комбинаторных задач «Раскрась флаги», «Составь число с помощью заданных цифр». Комбинаторные задачи «Перестановки», «Обмены», «Передвижения».

7. Множество. Элементы множества.

Теория. Нестандартные задачи, шуточные задачи, старинные задачи.

Практика. Игра «Одинаковое, разное у двух –1» (определять сходство и различие предметов по двум конкретным признакам с утвердительными суждениями, отрицательными суждениями) Игра «Передвижения -1» (какое было передвижение, если известно, как размещались фигуры в клетках до передвижения (их начальное расположение) и как они размещались после (их конечное расположение)).

Игра «Шаги – 1» (задачи, где нужно выбрать между двумя отдельными шагами; выбрать между отдельным шагом и двумя).

Игра «Перестановки – 2» (задачи с выбором из двух расположений при трех фигурах в четырех клетках; задачи с выбором из трех расположений при двух фигурах в четырех клетках).

Игра «Прыжки – 1» (задачи с выбором между одним и двумя прыжками; более сложные задачи связаны с выбором из двух сочетаний прыжков).

8. Закономерности.

Теория. Поиск закономерностей в числах и фигурах, буквах и словах.

Практика. Нахождение объекта на координатной сетке. Закономерность расположения объектов (чисел, букв, фигур, предметов) в цепочке. Нахождение закономерности и восстановление пропущенных элементов цепочки или группы. Исправление нарушенной закономерности.

Игра «Придумай задачку». Составление задач с лишними и недостающими данными.

9. Подготовка к конкурсам, олимпиадам.

Знакомство с положениями о конкурсах . Участие во всероссийских, региональных, республиканских, муниципальных конкурсах.

10. Аттестация обучающихся.

Теория. Проверка уровня знаний по пройденным разделам и темам 1 и 2 полугодия первого года обучения.

Практика. Проверка практических умений и навыков по пройденным темам и разделам.

11. Итоговое занятие«Наши достижения»

Систематизация знаний по изученным разделам.

Подведение итогов работы. Награждение лучших учащихся. Планирование на будущий год.

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1.ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для организации успешной работы имеется оборудованное помещение (кабинет), в котором представлены в достаточном объеме наглядно-информационные

материалы, хорошее верхнее освещение и дополнительное боковое, необходимо наличие столов, стульев, классной доски, достаточного освещения в соответствии с нормами СанПиН для учреждений дополнительного образования детей.

Техническое оснащение занятий

На занятиях используются следующие материалы:

- простой и цветные карандаши;
- тетради;
- линейки;
- настольные игры;
- цветная и белая бумаги;
- клей;
- ножницы.

Оборудование:

- столы;
- стулья;
- учебная доска;
- ноутбук;
- Музыкальный центр (для проведения досуговых мероприятий, перерывов для отдыха на занятиях)

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого потенциала детей: на вводных, текущих, заключительных занятиях и во время промежуточной аттестации с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня развития знаний, умений и навыков.

В качестве диагностики используются:

Диагностика	Форма аттестации	Сроки
Входная аттестация для учащихся 1 года обучения	Тестирование	Сентябрь
Текущая проверка - диагностируется уровень отдельных элементов программы	Наблюдение, устный опрос	В процессе усвоения каждой изучаемой темы
Периодическая проверка знаний, умений, навыков - для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательной программы	Наблюдение, опрос, игровые формы контроля	В процессе усвоения целого раздела программы
Промежуточная аттестация выявление уровня знаний, умений, навыков учащихся по итогам полугодия.	Тестирование.	Декабрь, май (протокол ЗУН учащихся)
Итоговая аттестация по итогам года – определяется полнота реализации образовательной программы по данному направлению.	Тестирование.	Май (протокол ЗУН учащихся)

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Входная аттестация (Приложение 1)

Форма фиксации результата: протокол (Приложение 4)

2. Промежуточная аттестация (Приложение 2)

Форма фиксации результата: протокол (Приложение 5)

3. Итоговая аттестация (Приложение 3)

Форма фиксации результата: протокол (Приложение б)

2.4.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ Программа

составлена на основе знаний возрастных, физических, психологических особенностей обучающихся, учитываются основные возрастные психологические особенности участников группы:

- развитие внутреннего плана действий, личностной рефлексии, самоконтроля и самооценки;
- развитие произвольности познавательных процессов – внимания, восприятия, памяти;
- начало освоения научных понятий;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками для достижения общей цели.

Организация и содержание занятий интегрируется вокруг *основных принципов обучения:*

- научности (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные знания);
- природосообразности (обучение организуется в соответствии с психолого-физиологическими особенностями обучающихся);
- последовательности и систематичности (линейная логика процесса, от частного к общему);
- доступности (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых знаний, умений, навыков);
- сознательности и активности;
- наглядности (привлечение различных органов чувств детей к восприятию);
- индивидуального подхода в условиях коллективной работы в детском объединении;
- заинтересованности и мобильности (образовательный процесс организуется в соответствии с меняющимися интересами детей);
- обеспечение отбираемой информации.

Для достижения цели дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа мышления» реализуется посредством **современных образовательных технологий:**

-лично-ориентированного обучения (развитие индивидуальных способностей обучающихся на основе использования имеющегося у них жизненного опыта);

- работа в парах;

-групповая работа на принципах дифференциации- при организации игровой деятельности);

-интерактивные технологии обучения (предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. В ходе диалогового обучения обучающиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, общаться с другими людьми через презентации, защиты проектов, мозгового штурма);

-технология проектного обучения (позволяет научить обучающихся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать следственные связи, оценивать полученные результаты);

-здоровьесберегающие технологии (учитываются при использовании всех вышеперечисленных технологий).

Методы проведения занятия:

- репродуктивный;

- словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;

- методы практической работы;

- метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки;

- методы проблемного обучения: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание

проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;

- метод игры: игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;

- наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы.

Межпредметные связи: в процессе обучения педагог опирается на знания и умения, полученные учащимися на занятиях математики, русского языка, окружающего мира в общеобразовательной школе.

Алгоритм учебного занятия

1. **«Мозговая гимнастика».** Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия.

2. **Разминка.** Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции.

3. **Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления.** Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.

4. **Весёлая переменка.** Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. **Решение творческо-поисковых и творческих задач.** Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом.

6. *Корректирующая гимнастика для глаз.*

Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

7. *Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.* Для развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Дидактический материал:

- папки с дидактическим, методическим и информационным материалами по всем учебным темам;
- наглядные пособия;
- набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу;
- геометрические фигуры;
- разрезные картинки;
- книги серии “Развивающие игры

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Методические пособия для педагога:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
5. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
6. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.

Литература для обучающихся

1. Савенков А.И.Маленький исследователь: развитие логического мышления для детей 6-7 лет. Ярославль. Академия развития. 2010г.
2. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие логического мышления для детей 7-8 лет. Ярославль. Академия развития.2010г.
3. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие творческого мышления для детей 9-10 лет. Ярославль. Академия развития. 2010г
4. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ БУГУЛЬМИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Утверждаю»

Приказ № 67 от 24.08.2022г.

Зам.директора по ВР Е.В. Кошкина 

ПРОГРАММА
воспитательной работы
на 2022- 2023 учебный год
студии **Школа мышления**
педагог дополнительного образования
Кондратьева Светлана Борисовна

Цель: формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения, формирование навыков XXI века через приобщение детей к культурному наследию на муниципальном и региональном уровнях, через популяризацию среди обучающихся научных знаний, через физическое воспитание и формирование культуры здоровья, через трудовое воспитание детей и их профессиональное самоопределение, через экологическое воспитание и развитие добровольчества среди обучающихся, через содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей как приоритетов российской государственной политики в сфере образования.

Задачи:

- мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, развивать интерес к внутреннему миру другого человека;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;
- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- способствовать формированию основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развивать гуманистические и демократические ценностные ориентации.

Циклограмма работы педагога дополнительного образования в течение года

Ежедневно: подготовка к занятиям, заполнение учебной документации.

Еженедельно: планирование работы педагога, внесение изменений, подготовка к конкурсам по объединениям.

Ежемесячно: посещение заседаний МО, проведение мероприятий согласно ВП, изучение документов по педагогической деятельности.

Один раз в год: составление рабочей программы на каждый год обучения, выступление на педагогических чтениях, составление отчетов о проделанной работе за полугодия.

Направления и задачи воспитательной работы

1. Организация коллективной деятельности.

Задачи:

- формирование сплоченного коллектива через развитие коммуникативных способностей обучающихся, организация работы по единению и сотрудничеству руководителя и обучающихся, формирование навыков совместной деятельности;
- формирование чувства взаимного уважения.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи:

- выработка нравственного сознания, включающего устойчивые нравственные убеждения, понятия;
- развитие глубоких нравственных чувств;
- формирование чувств уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование навыков поведения.

3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Сформировать понятие о том, что только здоровый человек способен и готов к активной творческой жизнедеятельности;
- развитие физических качеств обучающихся, формировать у них потребность в ведении здорового образа жизни, желание быть здоровым;
- формирование чувств бережного отношения к природе и окружающей среде.

4. Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи:

- формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- формирование чувств уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование чувств уважения к закону и правопорядку;
- формирование чувств гражданственности и патриотизма.

5. Воспитание любви к родине, малой родине.

Задачи:

- воспитание чувств верности своему Отечеству через любовь к семье и своему родному дому;
- формирование чувств бережного отношения к традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование чувств бережного отношения к культурному наследию страны.

6. Трудовое, профориентационнонаправление воспитательной работы.

Задачи:

- формирование чувства уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся личностных и общественно - значимых мотивов выбора профессии;
- определение склонностей, интересов и способностей обучающихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;
- ознакомление обучающихся с профессиограммами, информация о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях республики, страны и о других способах получения профессии.

7.Методическая работа, самообразование.

Задачи:

- формирование способности к творческому саморазвитию, к творческой деятельности;
- внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	ФИО ответственного Отметка о выполнении
1. Организация коллективной деятельности			
1	Подготовка кабинета к началу учебного года. Оснащение кабинета наглядным пособием.	август	<i>Кондратьева С.Б.</i>
2	Формирование возрастных групп.	сентябрь	<i>Кондратьева С.Б.</i>
3	Составление отчётов о проделанной работе за полугодия.	декабрь, май	<i>Кондратьева С.Б.</i>
4	Творческая лаборатория педагогов.	в течение года	<i>Кондратьева С.Б.</i>
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания			
1	«Занимательный осенний марафон» познавательно-развлекательная программа.	сентябрь	<i>Кондратьева С.Б. Яруллина Г.Ф.</i>
2	Праздник добра и уважения, посвященный Дню пожилого человека.	октябрь	<i>Кондратьева С.Б. родители</i>
3	«Мама-главное слово в каждой судьбе»- конкурс творческих работ.	ноябрь	<i>Кондратьева С.Б.</i>
3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности			
1	Беседа о профилактике простудных	октябрь	<i>Кондратьева С.Б.</i>

	заболеваний	февраль	
2	Участие в спортивных мероприятиях «Лыжня России»	в течение года	
3	Прохождение ежегодного медицинского осмотра	октябрь	
4	Беседа – путешествие «Планета здорового образа жизни»	февраль	<i>Кондратьева С.Б.</i>
5	Фестиваль «Экологическая волна»	апрель	<i>Кондратьева С.Б.</i>
4. Гражданско-патриотическое воспитание			
1	Единый час духовности «Голубь мира», Посвященный Международному Дню Мира.	сентябрь	<i>Кондратьева С.Б. Яруллина Г.Ф.</i>
2	Развлекательно- игровая программа «Масленица- краса»	март	
3	Игра- путешествие «Путь к Победе»	май	
5. Воспитание любви к родине и малой родине			
1	Историко- познавательная викторина «Россия- Родина моя!»	ноябрь	
2	Заочная экскурсия «Бугульма –моя малая Родина»	май	<i>Кондратьева С.Б. Яруллина Г.Ф.</i>
6. Трудовое, профориентационнонаправление воспитательной работы			
1	Познавательная игра «Профессии будущего»	ноябрь	<i>Кондратьева С.Б. Яруллина Г.Ф.</i>
2	Квест- игра «Мальчишки,вперёд!»	февраль	
3	Мастер – класс «Занимательное конструирование»	апрель	
7. Методическая работа, самообразование.			
1	Составление рабочей программы на каждый год обучения	август	<i>Кондратьева С.Б.</i>
2	Повышение профессионального мастерства: взаимопосещение занятий, мероприятий, мастер-классов, обмен опытом; изучение профессиональной литературы, образовательных порталов и сайтов	в течение года	<i>Кондратьева С.Б.</i>
3	Создание методических разработок	в течение года	<i>Кондратьева С.Б.</i>
4	Выступление на педагогических чтениях, семинарах.	январь	<i>Кондратьева С.Б.</i>
5	Изучение нормативно правовых документов по педагогической деятельности	в течение года	

6	Подготовка и участие во всероссийских, региональных, республиканских и городских, конкурсах	в течение года	<i>Кондратьева С.Б.</i>
7	Проведение открытого занятия «Множество. Элементы множества»	декабрь	<i>Кондратьева С.Б.</i>
8. Работа с родителями			
1	Родительские собрания.	Сентябрь, май.	
2	Индивидуальные консультации, беседа	в течение года	<i>Кондратьева С.Б.</i>
3	Совместное проведение мероприятий и творческих дел.	в течение года	

Приложение 1

Входная аттестация

1 год обучения









1. Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.

Н Т 1 Ф 2 Б Г Д 5 Ю Т Я Ю К 6 Л М 9 Р
Ш 6 Э Н Т 3 В О 7 Е Ж 8 Я Т 1 С Ъ И 4
П Т Д 5 Х 6 Н М У С К Е 7 Н Б Т 3 Л 8

2. Реши задачу.

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

3. Нарисуй недостающую фигуру.

		
?		
		

4. Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.

НСЕГ ДАРГ ДЪЖОД ГАУРАД

5. Продолжи ряд.

1 2 2 2 3 3 3 3 _____...

6. Реши задачу.

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесу две курицы за три дня? _____

2 год обучения

Тест «Алгоритм»

1. Выполни действия. Впиши результаты.

- Задумай однозначное число;
- Прибавь 5;

- Сложи результаты действий 1 и 2 ;
 - Вычти 4 ;
 - Прибавь 10;
 - Вычти удвоенное задуманное число;
 - У тебя получилось 11?
- Если нет, проверь правильность выполнения каждого действия.

2. Нарисуй рамку. Выполни действия:

- Отметь внутри рамки две точки;
- Обозначь эти точки буквами А и В;
- Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;
- Обозначь эту точку буквой С;
- Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.

Какая фигура у тебя получилась?

3. Какие действия и в каком порядке нужно выполнить, чтобы решить пример: $2 * 3 + 8 : (12 - 10) = \underline{\quad}$?

Перечисли эти действия в нужном порядке:

- a) _____;
- b) _____;
- c) _____;
- d) _____;
- e) _____.

Тест «Сравнение»

1. Назови предметы, которые имеют указанные признаки:

- Деревянный, удобный, письменный
- Летний, солнечный, праздничный
- Узкий, длинный, кожаный
- Черная, рыхлая, влажная
- Большие, синие, грустные
- Душный, сухой, пыльный

2. Подбери близкие по значению слова.

- Друг – товарищ.
- Храбрый -
- Скоро -
- Разломать -
- Думать -
- Редко -

3. Сравни самолет и автобус.

<i>Сходство</i>	<i>Различие</i>	
	Самолет	Автобус

4. Какой признак отличия лежит в основе деления:

- Перелетных и зимующих птиц;
- Хвойные и лиственные деревья.

5. Выдели признаки сходства.

- Песок, крупа -
- Глина, снег -
- Книга, телевизор -
- Чайник, утюг -

6. Напиши красивое сравнение.

Например: Осенние листья лежат, как пестрый ковер.

- Красногрудые снегири похожи на
- Волосы мягкие, как
- Голос звучал нежно, как

7. Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам.

Например: друг (старый) шкаф.

- Настроение (. . .) утро.
- Обида (. . .) таблетка.
- Торт (. . .) загар.

Дополнительное задание.

а) Пропали гласные:

Н . . . В . . . Д . . . Н . . . Н

К . . . Р . . . С . . . Л

Р . . . С . . . Н . . . К

б) Восстанови порядок букв и получи слово.

ИКОРКДОЛ

ЯЯЛЬНО

Приложение 2

Промежуточная аттестация

1 год обучения

1. Допиши слова, подходящие по смыслу.

Холод – зима, тепло -

Помидор – красный, огурец -

Человек – ребенок, собака -

Морковь – огород, яблоня -

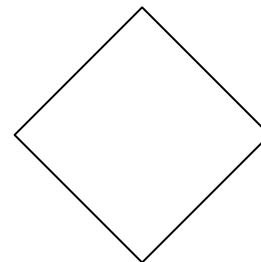
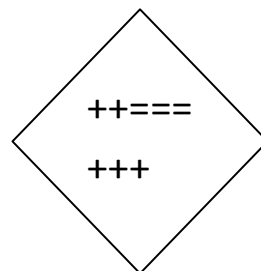
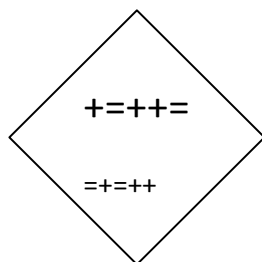
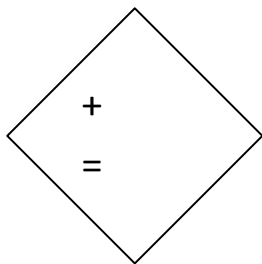
2. Реши задачу.

Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех?

3. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окунь, щука, кит, карась;
- Ель, липа, сирень, береза;
- Сын, друг, бабушка, папа.

4. Разгадай закономерность и дорисуй.



5. Учись рассуждать.

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

6. Назови обобщающим словом.

- Пчела, бабочка -
- Пила, отвертка -
- Франция, Россия -
- Дождь, снег -

2 год обучения

Тест « Отношения».

1. Определи тип отношений, запиши рядом.

- | | |
|----------------------|-------------------|
| • Телевизор – экран | Воробей – утка |
| • Брюки – одежда | Горький – сладкий |
| • Почтальон – письмо | Сегодня – завтра |

- Гололед – перелом руки Карман – кнопка

2. Допиши второе понятие, соответственно указанным отношениям.

а) Вид – род

лето - ...

столяр - ...

поезд - ...

б) Целое – часть

растение - ...

рыба - ...

воздух - ...

в) Противоположности

аккуратный - ...

прямой - ...

бросил - ...

г) Рядоположности

люстра - ...

Буратино - ...

сердце - ...

д) Функциональные

уши - ...

гитара - ...

корова - ...

е) Последовательности

седьмой - ...

завтра - ...

молния - ...

ж) Причина – следствие

игра со спичками - ...

долго был летом на солнце - ...

погибло много птиц - ...

3. Составить самостоятельно пару понятий:

- род – вид;
- рядоположности;
- целое – часть;
- причины – следствия.

4. Зачеркни неверные пары.

Род – вид: звери – животные.

Противоположные: жара – засуха.

Причина – следствие: утро – вечер.

Последовательные: последний этаж – чердак.

Функциональные: медведь – берлога.

Целое – часть: озеро – глубина.

Рядоположности: река – рыба.

5. Напиши противоположные понятия:

- свежая газета - ...
- свежая рубашка - ...
- свежий хлеб - ...

6. Расположи понятия от более широкого к более узкому (пронумеруй).

- Спортивная обувь, кеды, обувь.
- Первоклассник, Петя Иванов, человек, школьник.

7. Построй сам такую цепочку.

Роза - ... - ... -

Расшифруй слова.

а) М З К - ...

К Р К Д Л - ...

З М Л Т Р С Н - ...

б) Ц Е Л С Н Т И А

И Ч Т О Н К И Л

Приложение 3

Итоговая аттестация

1 год обучения

1. Реши задачи.

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире? _____

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо? _____

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте? _____

2. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окно, волк, коза, бежать, берег;
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

3. Составь по три слова из букв каждой строки.

- Б, У, Ы, С, Р _____, _____, _____
- О, С, А, К _____, _____, _____

4. Напиши по аналогии.

- Птица – крылья, рыба -
- Трактор – гусеницы, автомобиль -
- Завод – цех, школа -
- Альпинист – горы, пловец -

2 год обучения

1. Впишите слово, которое является понятием данного определения.

- Мера длины, равная 100 см, -
- Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, -

- Твердое состояние воды непрозрачного цвета -
 - Математическое действие, при котором происходит увеличение числа в несколько раз, -
 - Четырехугольник, у которого все углы прямые, -
 - Небесное тело, которое самостоятельно излучает свет, -
 - Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит -
 - Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, - ...
- 2. Дополни определение.**
- Час – это единица времени.
 - Гроза – это явление природы.
 - Корень – это часть растения.
- 3. Самостоятельно составь определение.**
- Дневник – это
 - Делитель – это
 - Береза – это
 - Справедливость – это
- 4. Вычеркни определения с ошибками.**
- Враг – это человек, который желает тебе зла.
 - Утюг – предмет бытовой техники для одежды.
 - Чай – это кипяченая вода в чайнике.
 - Шуба – зимняя верхняя одежда из меха.
 - Лимон – это цитрусовый фрукт желтого цвета, кислый на вкус.
 - Корова – животное, которое дает молоко.
 - Ствол – это древесный стебель.
- 5. Объясни своими словами крылатые выражения.**
- Юмор – это жизненная рессора, которая помогает облегчить удары судьбы.
 - Глаза – зеркало души.

Приложение 4

ПРОТОКОЛ

результатов входной аттестации обучающихся 1 года обучения
студии «Школа мышления» МБОУ ДОдворец школьников
за _____ учебный год

Образовательная программа «Школа мышления» / Срок реализации 2 года

№ группы ____ / количество учащихся в группе ____

Ф.И.О. педагога Кондратьева Светлана Борисовна

Дата проведения _____ Форма проведения: тестирование

Форма оценки результатов: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

№п/п	Ф.И.О.	Результаты аттестации
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		

Всего аттестовано ____ обучающихся

Из них: высокий уровень __ средний уровень __ низкий уровень ____

Педагог студии / _____ / Кондратьева Светлана Борисовна

Приложение 5

ПРОТОКОЛ

результатов промежуточной аттестации обучающихся ____ года обучения
студии «Школа мышления» МБОУ ДОдворец школьников
за _____ учебный год

Образовательная программа «Школа мышления» / Срок реализации 2 года

№ группы ____ / количество учащихся в группе ____

Ф.И.О. педагога Кондратьева Светлана Борисовна

Дата проведения _____ Форма проведения: тестирование

Форма оценки результатов: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Члены аттестационной комиссии:

Ф.И.О должность/_____/_____

№п/п	Ф.И.О.	Результаты аттестации

Всего аттестовано ____ обучающихся

Из них: высокий уровень __ средний уровень __ низкий уровень __

Педагог студии /_____/ Кондратьева Светлана Борисовна

Члены аттестационной

комиссии: /_____/_____

Приложение 6

ПРОТОКОЛ

результатов итоговой аттестации обучающихся 1 года обучения

студии «Школа мышления» МБОУ Додворец школьников

за _____ учебный год

Образовательная программа «Школа мышления» / Срок реализации 2 года

№ группы ____ / количество учащихся в группе ____

Ф.И.О. педагога Кондратьева Светлана Борисовна

Дата проведения _____ Форма проведения: практическая работа,
тестирование.

Форма оценки результатов: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Члены аттестационной комиссии:

Ф.И.О должность

/ _____

№п/п	Ф.И.О.	Результаты аттестации

Всего аттестовано ____ обучающихся

Из них: высокий уровень __ средний уровень __ низкий уровень __

Педагог студии / _____ / Кондратьева Светлана Борисовна

Члены аттестационной

комиссии: / _____ / _____